

EL INFORME PISA 2006 *y nosotros* UN MOTIVO MÁS PARA ESTAR ORGULLOSOS

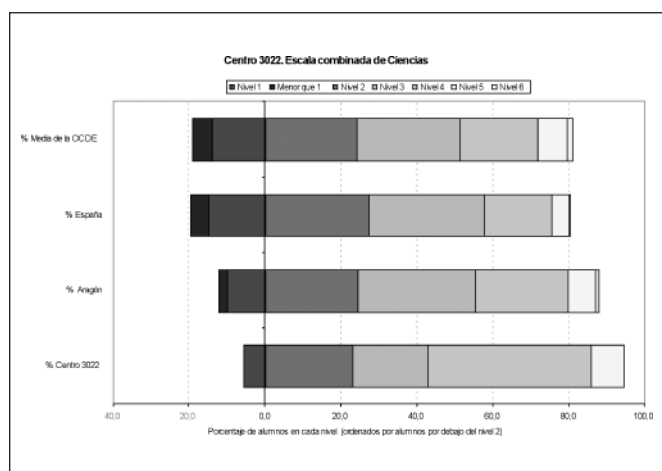
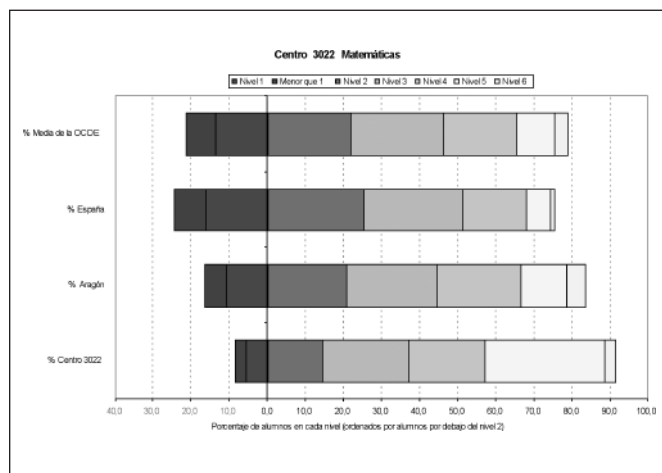
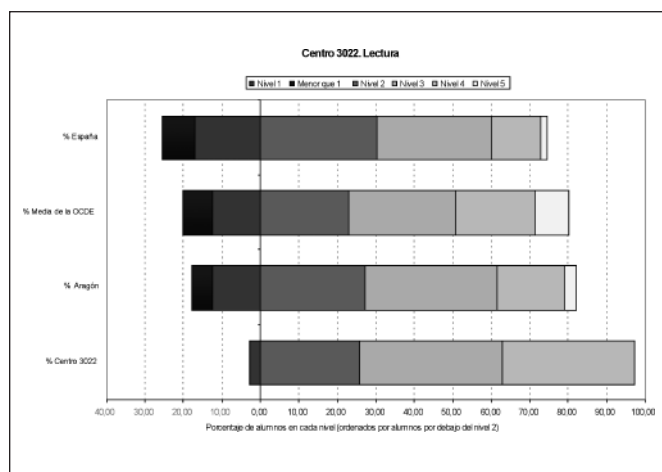
JULIO SANCHO ROCHER
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

2 El informe PISA es un proyecto de evaluación internacional, desarrollada por los países miembros de la OCDE y por otros países asociados cada tres años y aplicada a alumnos de 15 años. Permite hacer comparaciones entre países y pretende ayudar a los gobiernos a tomar decisiones sobre política educativa. Para ello se atiende no tanto al dominio de los programas escolares como a los conocimientos y las habilidades más importantes y necesarias para la vida adulta. El énfasis recae en el dominio de procesos, la comprensión de conceptos y la capacidad para desenvolverse en diversas situaciones dentro de cada área. En el año 2006 se realizó la última edición de éste informe y este curso se han hecho públicos los resultados. Aragón, como otras comunidades autónomas, ha participado en esta edición con una muestra propia que permite obtener resultados significativos para hacer un diagnóstico de nuestro sistema educativo.

El informe PISA 2006 proporciona los siguientes resultados:

- El perfil de conocimientos y habilidades de los alumnos de 15 años en el área de Ciencias (54% de la prueba).
- Una valoración de las actitudes de los estudiantes hacia la ciencia.
- Una actualización de los perfiles de los conocimientos y habilidades de los alumnos de 15 años en Lectura (15% de la prueba) y en Matemáticas (31% de la prueba) que fueron objeto de los estudios anteriores.
- Indicadores de contextos y características escolares que se relacionan con los resultados.
- Descripción de las tendencias y cambios en las habilidades y conocimientos de los estudiantes en las áreas evaluadas.

Nuestro instituto fue elegido, dentro de la muestra aragonesa, para participar en esta edición de PISA y ahora hemos conocido los resultados que se obtuvieron. Hay que hacer una importante advertencia: el objetivo del informe PISA no es el de evaluación de los centros, sino de los sistemas educativos y por ello los procesos de muestreo no buscan la representatividad de la muestra de cada centro sino del conjunto de los centros y tiene como objetivo saber el dominio de una competencia en el sentido más amplio, no lo que cada alumno sabe de la competen-



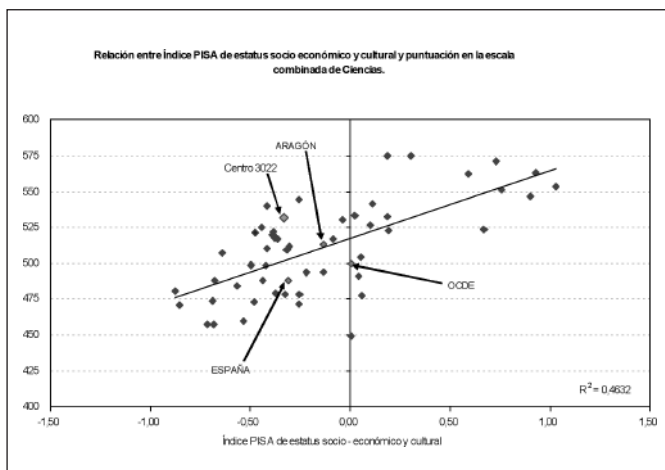
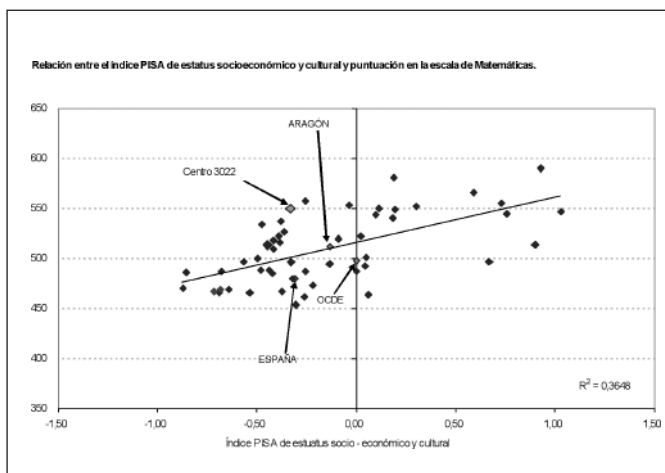
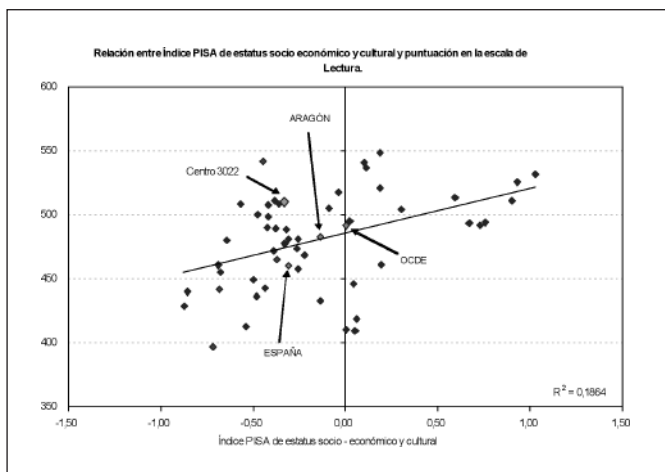
cia. Por tanto, los datos del centro, tomados individualmente, son orientativos.

Una vez situados vamos a comentar brevemente los resultados obtenidos por el IES Avempace en PISA 2006. En el momento de la realización de las pruebas había en instituto 98 alumnos nacidos en 1990 (con 15 años) y de ellos el muestreo eligió 35, de los cuales 14 estaban en 3º de ESO y el resto en 4º que realizaron a lo largo de una mañana las diferentes pruebas bajo la supervisión de los funcionarios que envió PISA. Para cada una de las áreas evaluadas los alumnos contestaron un cuadernillo con numerosas preguntas encabezadas por introducciones gráficas, textuales o tablas, en general bastante extensas.

Dado que no disponemos de mucho espacio, pre-

sentaremos de forma gráfica los principales resultados obtenidos en el IES Avempace, aquellos a los que los autores del informe dan una cierta significación (en el informe somos el centro 3022). En un primer grupo de gráficos se muestra los niveles de competencia, en Lectura, Matemáticas y Ciencias, de los alumnos del IES Avempace comparados con los que se han obtenido por el conjunto de la población de la OCDE, de España y de Aragón. Se considera que los alumnos que están por debajo del nivel 2 de rendimiento no han demostrado un mínimo de competencia lectora, de habilidades que le permita utilizar las matemáticas básicas de una manera activa o entender y participar en situaciones familiares y sencillas relacionadas con la ciencia y con aspectos tecnológicos. Un rápi-

...los resultados obtenidos por los alumnos son mejores de lo que cabría esperar y, en cualquier caso, mejores que los niveles de referencia de la OCDE, España y Aragón.



do vistazo a las tres gráficas muestra que los alumnos del IES Avempace han obtenido en las tres áreas resultados que se encuentran por encima del nivel 2 en su gran mayoría (más del 90%) y lo que es más importante, más del 70% están por encima del nivel 3. Por otra parte, la comparación con las tres referencias mostradas (OCDE, España y Aragón) nos sitúa claramente por encima de ellas.

El segundo grupo de gráficos tiene una lectura más difícil. Muestra la relación entre el rendimiento de los alumnos y el estatus socio económico medio de los centros (medido mediante el índice ESCS) a los que asisten. Para la interpretación de los gráficos, hay que considerar que cabría esperar que cuanto más positivo sea el índice ESCS de un centro mejores serían sus resultados y que con menor índice ESCS, cabría esperar resultados menos buenos. Por tanto, un centro como el IES Avempace con bajo índice ESCS cuya puntuación se sitúa por encima de la recta, obtiene mejores resultados que los que cabría esperar. Además si nos fijamos en las referencias de la OCDE, España y Aragón, vemos que el IES Avempace tiene un índice ESCS similar al conjunto de España e inferior al de Aragón en su conjunto o al de la OCDE pero que en todas las competencias sus resultados se encuentran por encima de los obtenidos por estas tres referencias. En otras palabras: nuestro nivel socio económico es medio-bajo pero los resultados obtenidos por los alumnos son mejores de lo que cabría esperar y, en cualquier caso, mejores que los niveles de referencia de OCDE, España y Aragón.

Motivos para estar orgullosos sin duda, pero no para dormirse en los laureles. Queda mucho por mejorar. Demostraría una tremenda miopía por parte de nuestra comunidad educativa contentarse con encabezar un pelotón de mediocres. Debemos aspirar a ir más allá, a estar con los mejores, a ser nosotros de los que se hable como de los que se debe aprender. ■