



Introducción

El **PROA** es un programa de **refuerzo** y **acompañamiento escolar** que se ha establecido desde hace algunos cursos tanto en **Primaria** como en **Secundaria**.

En nuestro centro recibe el nombre de “**Programa de acompañamiento escolar en centros de Secundaria (PROA)**”¹.

El PROA, a nivel nacional, tiene **varias líneas de actuación**:

- **Atención directa a los alumnos:**

- **Transición Primaria-Secundaria:** coordinación entre colegios e institutos para facilitar la transición de alumnos de 5º y 6º Primaria a 1º y 2º ESO.

- **Desarrollo de capacidades:** dirigida a alumnos con especiales capacidades (artísticas, en educación física) o a alumnos desmotivados a los que se puede recuperar.

- **Refuerzo educativo complementario:** destinada a mejorar las perspectivas de alumnos con dificultades en la ESO. Se refuerza en **materias instrumentales**, técnicas de **estudio**, formas de **organización** del trabajo, etc.

- **Bibliotecas escolares:** pretende que las bibliotecas escolares se conviertan en un lugar de fomento de la lectura y de trabajo para los alumnos.

- **Convivencia escolar:** pretende conseguir una mejora de la convivencia.

- **Intervención con las familias:**

- **Colaboración con las familias:** algo así como una Escuela de Padres.

- **Mediadores socioeducativos:** personas que median entre el centro y las familias cuando hay barreras lingüísticas, culturales, socioeconómicas para la comunicación. Para centros con importante diversidad lingüística y cultural.

¹ En el diseño del PROA, existe una opción, el **acompañamiento escolar** o **académico**, para alumnos con riesgo de **abandono escolar**, y otra opción, el **refuerzo pedagógico**, para alumnos con **bajas expectativas** escolares y escasa participación en las clases ordinarias. En nuestro centro, elegimos la opción **Acompañamiento**, pero en realidad también hacemos **Refuerzo**.

- **Relación con su entorno:**

- **Acompañamiento escolar:** destinada a mejorar la integración escolar, se hacen actividades con **monitores**, estudiantes (modalidad A) o profesores (modalidad B).

- **Talleres de actividades extraescolares:** potencia la oferta de actividades culturales y deportivas, con carácter voluntario y en horario de tarde.

- **Absentismo escolar:** su objetivo es favorecer la asistencia regular de los alumnos a clase.

Las líneas que coinciden más plenamente con lo que hacemos en nuestro centro son: **“Refuerzo educativo complementario”** y **“Acompañamiento escolar (modalidad B)”**². El PROA lleva en vigor desde el curso 2005-2006, es resultado de la colaboración de las Administraciones públicas central y autonómica. En el **IES Avempace** se implantó en el curso 2007-2008, por lo que será el tercer curso que se imparte.

Objetivos de nuestro PROA

De manera general estos son los **objetivos**:

- **Mejorar** los resultados académicos de los alumnos.
- **Facilitar** la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, el aprendizaje de técnicas de estudio.
- **Mejorar** su integración en el grupo y en el centro.
- **Aumentar** sus expectativas académicas y profesionales.

Se podrían concretar más en los siguientes:

- Favorecer la autonomía del alumno aportándole las estrategias de trabajo necesarias para abordar la tarea educativa.
- Mejorar la toma de conciencia para que conozca sus posibilidades y supere las posibles dificultades en el aprendizaje.
- Ayudar a desarrollar en el alumno una actitud relacionada con el esfuerzo y la implicación en el trabajo diario.
- Contribuir al desarrollo de la autoestima del alumno.

² El **“Acompañamiento escolar”** incluye la realización de actividades extraescolares y puede movilizar **monitores**, además de **educadores**. Su objetivo es evitar el abandono escolar. El **“Refuerzo escolar”** pretende mejorar los resultados académicos de los alumnos PROA, sus expectativas y autoestima.

- Implicar a las familias en el proceso educativo de sus hijos tanto en su hacer en el hogar como en colaboración con el centro educativo.
- Proporcionar estrategias básicas que permitan la adquisición de los aprendizajes a través del trabajo sobre técnicas de estudio.
- Profundizar en la comprensión oral y escrita desde diferentes planteamientos educativos.
- Animar al uso de la lectura cotidiana como una práctica de disfrute en el tiempo de ocio.
- Ayudar a la mejora del razonamiento lógico-matemático a partir del cálculo y la resolución de problemas.
- Dotar de habilidades que permitan buscar, seleccionar y utilizar la información para la elaboración de proyectos de trabajo.

Destinatarios

Alumnos de 1º y 2º de ESO, y excepcionalmente de 3º de ESO, seleccionados por los equipos de **profesores y tutores** que presenten algún **retraso escolar asociado a dificultades de aprendizaje**, en particular cuando éstos tengan que ver con:

- insuficiencia en las materias instrumentales
- bajas expectativas académicas
- escasa participación en las actividades ordinarias
- ausencia de hábitos de trabajo

Se trata de alumnos que no logran avanzar sólo con las actividades ordinarias y **requieren un apoyo específico** en horario diferente al de las clases, **añadido a la atención educativa propia del aula**.

Organización

El curso pasado se ofertó a alumnos de **1º y 2º de la ESO** y se incorporó también algún alumno de **3º de ESO**.

La **propuesta inicial** para este curso es la de mantener la selección en los niveles de **1º y 2º ESO** y dejar para más adelante la posible incorporación de alumnos de **3º ESO** siempre en número reducido.

Por ejemplo, teniendo en cuenta las cifras de alumnos que participaron el año pasado en el PROA, suponiendo un total de **75 alumnos** para este curso, el reparto sería:

- **40 alumnos** de 1º de la ESO,
- **30 alumnos** de 2º de ESO y
- **5 alumnos** de 3º ESO.

En **1º ESO** se eligen más alumnos porque la transición Primaria-Secundaria es en principio compleja para los alumnos y porque es el nivel más numeroso de la ESO en número de alumnos en nuestro centro. Si hiciera falta, podría ajustarse la distribución de alumnos por niveles de otra manera.

En cuanto a **número de alumnos seleccionados**, el **curso 2008-2009** fueron los siguientes (este curso deberían ser al menos los mismos)

CURSO	Nº alumnos en el PROA ³	% alumnos sobre total grupos ⁴	% alumnos PROA que promocionan ⁵	% alumnos cursos de referencia que promocionan ⁶
1º E.S.O.	39 (A1, A2, B1)	29 %	72,9 %	75 %
2º E.S.O.	33 (B2, C1, C2)	24 %	86 %	81,25 %
3º E.S.O.	1	0,7 %	100 %	74 %

Es importante hacer una **buena selección** de alumnos, pues el Programa solo se justifica (en cuanto a dotación económica, humana, de tiempo dedicado) si sus **resultados** son **superiores** a los del resto de alumnos y niveles. Es decir, si el tanto por ciento de alumnos que promocionan en un nivel determinado es del 75%, en el PROA el porcentaje debiera ser **igual** o **superior**.

Debemos **seleccionar** alumnos pensando en que no haya problemas de **absentismo escolar** o **abandonos** en el Programa (salvo causas inevitables, como inmigrantes que regresan a su país y se dan de baja en el centro).

Cada profesor lleva **entre 5 - 13 alumnos (1º ESO) y 5 - 12 alumnos (2º ESO)**. El profesor les apoya en el aprendizaje de los **contenidos básicos**, hace un seguimiento del **trabajo** propuesto en **todas las áreas**, propicia el desarrollo de **actitudes y hábitos** de organización del **tiempo**, **planificación del trabajo**, constancia en su elaboración, calidad en la realización y presentación del mismo...

³ Nº de alumnos que participan en el PROA por nivel.

⁴ % de alumnos participantes en el PROA respecto del total de alumnos de cada nivel.

⁵ % de alumnos participantes en el Programa que promocionan de curso (junio 2008).

⁶ % de alumnos de los cursos de referencia -incluidos los del PROA- que promocionan (junio 2008).

Calendario y horario

Se reunirá a los padres en **septiembre** para empezar cuanto antes las clases. El curso durará de **septiembre** a **junio** en el siguiente horario:

- **Lunes y miércoles** (grupos A1, A2 y C2), de 16:00 a 18:00 horas.
- **Martes y jueves** (grupos B1, B2 y C1), de 16:00 a 18:00 horas.

En principio los alumnos deben asistir al grupo que les corresponde. Si algún alumno no puede asistir uno de los días asignados a su grupo, se podrá ver cómo se arregla el asunto, previa negociación con el equipo docente.

Con las **familias** el proceso es el siguiente: En la reunión de final de **septiembre** de **tutores** con padres, se les informa de la posibilidad de que sus hijos vayan al PROA, teniendo un apartado de la reunión sobre el tema. Se les da una hoja informativa y el protocolo. Después la **trabajadora social** del centro hace una labor informativa particular con las familias junto con la **jefatura de estudios** y el **coordinador** del Programa. Se seleccionan **alumnos** y, más adelante, después del Pilar, en la **evaluación cero**, el equipo docente de cada curso propone más alumnos.

Si hace falta, implicaremos a intérpretes del **CAREI** para la relación con algunas de las familias.

Son métodos de contacto con las **familias**: la agenda escolar, contacto telefónico, entrevista concertada, encuestas de valoración, comunicaciones escritas (cartas y circulares)...

La comunicación del **equipo docente** se realizará mediante **reuniones mensuales** entre los profesores, el coordinador y la jefatura de estudios. Si es necesario, se convocarán más reuniones. También se aprovecharán los momentos de coincidencia en el centro para comentar incidentes, sugerencias, peticiones... Se pueden habilitar también momentos de intercambio de información con los **tutores** de los grupos de referencia, por ejemplo en las reuniones semanales de tutoría con el **departamento de Orientación**.

Equipo docente

Todos los componentes del equipo docente son **profesores del centro**, no hay ningún educador contratado.

- **Profesores:**

Carlos Coro Tapia. Departamento de Educación Física.

José Ignacio Dueñas Lasala. Departamento de Educación Física.

Teresa Callau. Departamento de Inglés.

Isabel González Barrio. Jefatura de Estudios.

Domingo Sánchez Algás. Departamento de Orientación.

Margarita Santodomingo Solana. Jefatura de Estudios.

- **Coordinador:**

José Antonio García Fernández. Departamento de Lengua.

Es muy importante destacar la necesidad de **coordinación** del **equipo docente** que atiende el PROA. En principio se realizará al menos una **reunión mensual** de coordinación y alguna más si fuese necesario.

Es también fundamental el **contacto** con el **equipo directivo**, especialmente la **jefatura de estudios**; los **tutores** de los grupos de referencia (sobre todo, 1º y 2º ESO); los responsables de **programas especiales** en el centro (PAB, Diversificación, UIEE...); **trabajadora social** del centro y **departamento de Orientación**.

Hay que recordar que una parte muy importante del trabajo consiste en el **seguimiento individualizado** de los alumnos seleccionados (rendimiento académico, comportamiento, absentismo escolar...), con idea de **intervenir** siempre que sea necesario. El **propósito** último es conseguir que los alumnos salgan adelante y que se cumplan los **objetivos** del Programa de Acompañamiento. Los **resultados** de rendimiento y promoción a cursos superiores de los alumnos deben ser satisfactorios.

Contenidos de trabajo

- Estrategias y técnicas de estudio basadas en la lectura con la realización de un cuadernillo a lo largo de todo el curso.
- Adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo
- Cálculo mental y escrito. Resolución de operaciones.
- Animación a la lectura. Comprensión y expresión oral y escrita.
- Análisis y resolución de problemas.
- Elaboración de proyectos de trabajo en torno a temas de interés (2º y 3º trimestre).

Tipos de actividades con los alumnos

El **PROA** favorece la integración del alumno y contribuye a que desarrolle **habilidades cognitivas y socioafectivas**. Es un elemento de **refuerzo educativo** que implica el compromiso del docente, el alumno y la familia.

Las **actividades** que se realicen irán enfocadas a potenciar la **integración**, el **aprendizaje** y el **rendimiento** escolar y girarán en torno a los contenidos que se señalan en el apartado anterior. Concretamente, a lo largo del curso se realizarán **actividades** como:

- ↪ Velocidad lectora.
- ↪ Lectura mecánica en silencio de artículos de prensa.
- ↪ Análisis de vocabulario.
- ↪ Búsquedas en diccionarios y enciclopedias.

- ↪ Deducir significados de palabras por medio de la lectura.
- ↪ Extraer ideas básicas. La idea fundamental. ¿Qué ha querido decir?
- ↪ Resumen escrito.
- ↪ Orientación sobre cómo ejecutar tareas y resolver dificultades.
- ↪ El método activo de estudio. ¿Cómo estudiar⁷? Los materiales de estudio.
- ↪ El subrayado y otras técnicas de estudio⁸.
- ↪ Ayuda en el proceso de abstraer (por ejemplo, definiendo sin poner ejemplos).
- ↪ Hábitos de estudio, cómo planificar mi tiempo⁹, cómo usar la agenda.

Metodología

Abordamos el trabajo desde la **atención individualizada** referida a las dificultades personales que cada alumno tiene para la adquisición de las distintas capacidades definidas por el currículo de la ESO a partir de una tarea común para todos.

La modalidad se fundamenta en el **pequeño grupo de trabajo** de hasta diez alumnos dirigidos por un profesor encargado de impartir la **totalidad** de los contenidos con el fin de favorecer el **control**, la **evaluación** del pequeño grupo y la coordinación con las **familias**.

Las características que definen el pequeño grupo permiten trabajar de un modo abierto, flexible y participativo favoreciendo que el alumno sea **sujeto activo** en la construcción de sus aprendizajes. En este sentido el docente se convierte en **asesor, guía y orientador** del alumno en el proceso de aprendizaje.

El **material** de trabajo y los procedimientos didácticos para cada sesión se eligen de un **modo consensuado** entre los miembros del equipo docente con el fin de dar homogeneidad al proceso de enseñanza-aprendizaje en los distintos grupos.

Recursos didácticos

Materiales impresos

- ✓ El profesorado busca, selecciona y/o elabora los materiales de trabajo para cada sesión. De tal modo que se utilizan libros, revistas, prensa diaria, cuentos, mapas, folletos publicitarios...
- ✓ El alumno tiene los cuadernos de trabajo para todos los contenidos abordados.
- ✓ Se reprografiará todo lo que el alumno necesite a cargo del centro.

⁷ Ejercicios prácticos de cómo estudiar de A. Vallés y Carlos Yuste.

⁸ Siguiendo el manual de Manuel Álvarez y Rafael Fernández.

⁹ Programa de Técnicas de Estudio para 1º y 2º de ESO material del Dto. De Orientación. "Así" Programa de entrenamiento en Técnicas y Hábitos de estudio de E.M. de García Pérez y otros, publicado por el Dto. de Investigación y Estudios. Equipo Albor de Psicología.

Material audiovisual y multimedia

La utilización de recursos audiovisuales (videos, dvd) y multimedia (software informático, internet...) a través del uso de los ordenadores, se llevará a cabo cuando el profesorado lo considere pertinente.

Recursos personales

- ⇒ El profesorado responsable de la docencia se encarga del **seguimiento, control y evaluación** del alumnado de **forma personalizada** a lo largo de todo el período. Para ello, se comienza por una **evaluación inicial** que permite valorar las habilidades del alumnado y sus necesidades.
- ⇒ La implicación de las **familias** es imprescindible para lograr el **compromiso** y el interés del alumno en este proyecto.

Familias

- ⊗ Asistencia a las distintas reuniones:
 - Inicial de presentación (explicativa)
 - Individuales de seguimiento, si proceden.
 - Final de valoración (evaluativa)
- ⊗ Seguimiento semanal del trabajo realizado en la agenda mediante la firma.
- ⊗ Participación en la redacción de propuestas de mejora (cuestionario final de valoración).

Profesores

- ☞ Aplicación de la observación directa como instrumento de evaluación (participación, atención, implicación, esfuerzo).
- ☞ Aplicación de la reflexión y la autocritica en torno a la validez de los procedimientos de enseñanza y a los materiales utilizados.
- ☞ Desarrollo de las distintas habilidades del alumno a lo largo del período (comprensión y expresión oral y escrita...) e información a los padres a partir de la elaboración de unos boletines informativos con carácter trimestral.
- ☞ Profundización en los ámbitos de conocimiento abordados.
- ☞ Valoración de la organización de grupos fijos con tutor (que imparte todos los conocimientos)
- ☞ Valoración de los agrupamientos de alumnos (por nivel).
- ☞ Adecuación en la planificación del trabajo.
- ☞ Asistencia del alumnado.
- ☞ Idoneidad del horario seleccionado.



Alumnos

- ↗ Evaluación inicial o de diagnóstico.
- ↗ Revisión del cuaderno de trabajo diario.
- ↗ Actitud en el trabajo (atención, participación, escucha activa a sus compañeros, implicación y esfuerzo).
- ↗ Evaluación de seguimiento.
- ↗ Relación con el grupo y el tutor.
- ↗ Cumplimiento de las tareas encomendadas.
- ↗ Aplicación de las estrategias de aprendizaje en su trabajo en el aula.
- ↗ Evaluación final (verificación del desarrollo de las distintas capacidades alcanzadas a lo largo del período).

El coordinador del PROA

Fdo: José Antonio García Fernández