

# GUÍA DE DESCRIPCIÓN DE LOS INFORMES DE DIAGNÓSTICO

En el informe de diagnóstico que se genera para cada centro, se representa de forma gráfica la información de los resultados en las distintas competencias y de las dimensiones de cada competencia. Se trata de una síntesis de los informes 2B y 3B.

En la portada del informe se hace referencia a la confidencialidad de los datos allí recogidos.

A continuación se muestra una tabla con los datos obtenidos, la significación estadística respecto a la media de Aragón, la significación estadística respecto al valor previsto y el valor añadido obtenido. ([Figura 1](#))

Luego aparece un histograma con los valores obtenidos y previstos por contexto además de la media de Aragón de todas las competencias. ([Figura 2](#))

Esta información sobre el valor obtenido en todas las competencias se describe de forma textual haciendo referencia a la significación estadística de las diferencias respecto a la media de Aragón y el valor previsto por contexto.

En las páginas siguientes, y para cada una de las competencias, se recoge la información de las diferentes dimensiones que conforman cada competencia evaluada, separando los procesos y los contenidos.

Tanto para procesos como para contenidos se dibujan un histograma con los resultados de los diferentes procesos/contenidos y la media de Aragón de cada proceso. (Figuras [3](#) y [5](#)). El valor de la media de Aragón aparece como una línea dentro de la barra de la dimensión correspondiente si el valor obtenido por el centro es superior a la media de Aragón. Si la media de Aragón es superior, el tramo entre el valor obtenido y la media de Aragón aparece en un tono más claro.

Esta misma información se representa en un diagrama de radar en la que cada eje representa uno de los procesos/contenidos. (Figuras [4](#) y [6](#)). Las superficies generadas en el radar por los valores obtenidos por el centro y por la media de Aragón, permiten comparar las proporciones de cobertura de la competencia. En tono claro aparecer la media de Aragón y en tono oscuro el valor obtenido por el centro.

Por último se reflejan los valores que han determinado los gráficos anteriores en una tabla conjunta para procesos y contenidos. (Figura [7](#))

Este informe se enviará por correo electrónico a la dirección que figura en el campo correspondiente de cada centro en la aplicación informática de evaluación.

## I.- Resultados del Centro en las competencias evaluadas.

COMPETENCIA	VALOR OBTENIDO	VALORACIÓN RESPECTO A LA MEDIA DE ARAGÓN	VALORACIÓN RESPECTO AL VALOR PREVISTO	VALOR AÑADIDO
Aprender a Aprender Cognitiva Primaria	493,29	=	=	-16,23
Aprender a Aprender Emocional Primaria	491,58	=	↓	-29,55
Comunicación Primaria	469,74	=	=	-46,03
Matemática Primaria	470,68	=	=	-39,72

Figura 1

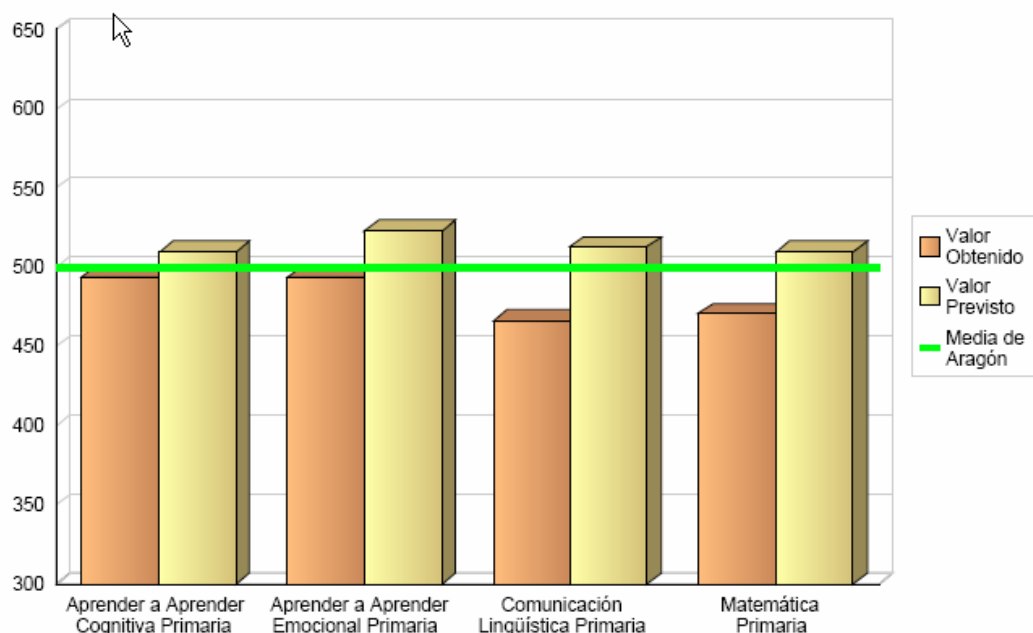


Figura 2

Gráficos de los Procesos de Comunicación Lingüística Primaria

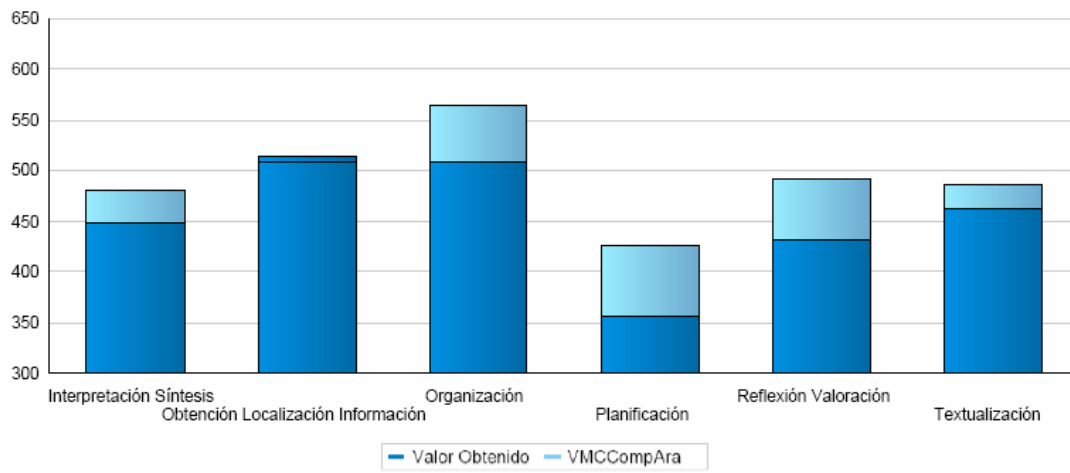


Figura 3

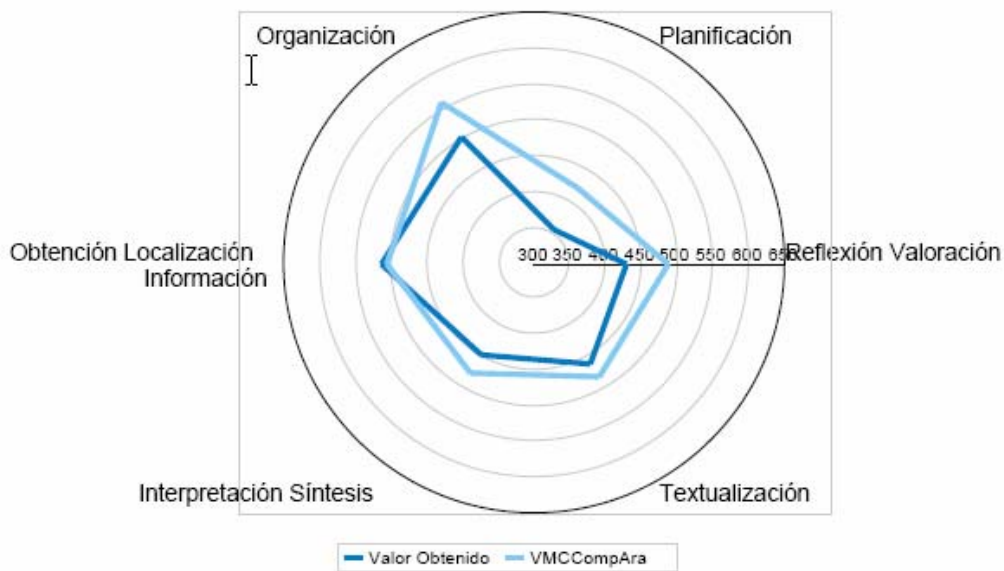


Figura 4

### Gráficos de los Contenidos de Comunicación Lingüística Primaria

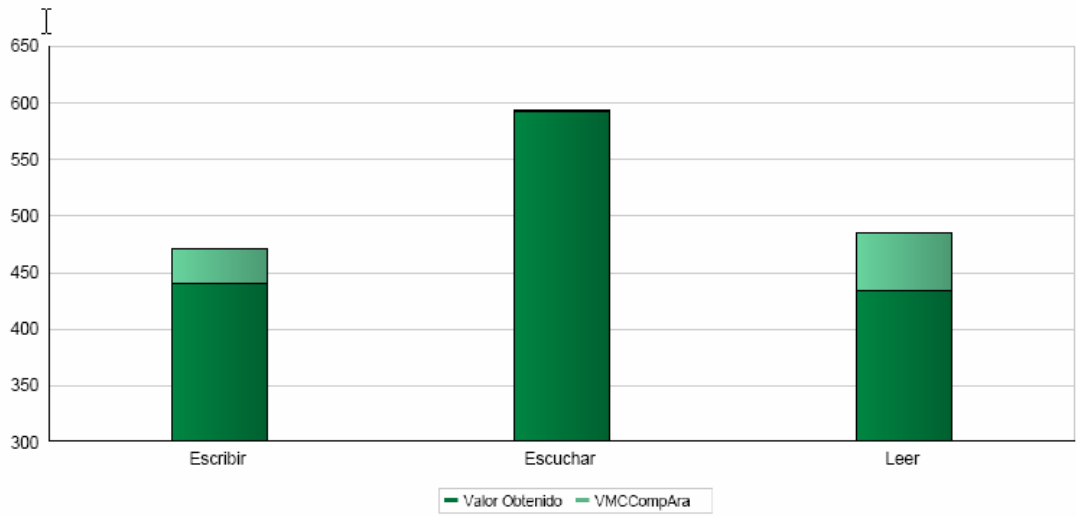


Figura 5

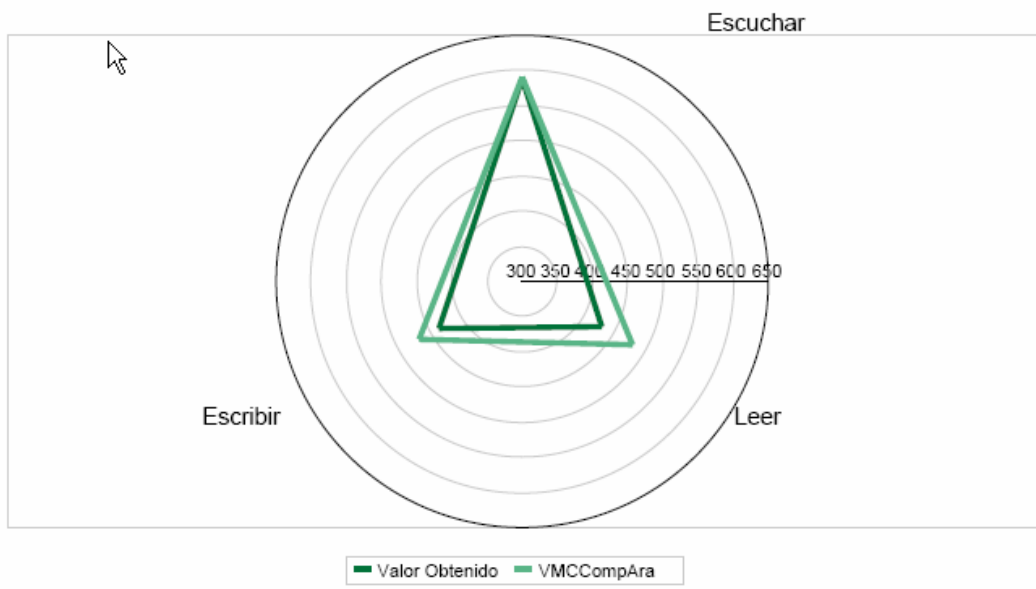


Figura 6

Resumen de los Contenidos y Procesos de:  
**Comunicación Lingüística Primaria**



Dimensión	Valor Obtenido	Valor medio de la componente en Aragón
P1. Interpretación Síntesis	449,19	479,72
P2. Obtención Localización Información	515,30	507,48
P3. Organización	508,69	564,14
P4. Planificación	356,65	425,95
P5. Reflexión Valoración	431,57	491,49
P6. Textualización	462,41	485,81
C1. Escribir	439,94	470,89
C2. Escuchar	592,64	594,84
C3. Leer	433,99	485,05

Figura 7