

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACHILLERATO

CONTENIDOS MINIMOS:

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES IMPRESCINDIBLES

BLOQUE 1: Los seres vivos: composición y función

Identifica y clasifica los distintos bioelementos y biomoléculas presentes en los seres vivos.

Identifica alguno de los monómeros y, en algunos casos, polímeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.

BLOQUE 2: La organización celular

Perfila células procariotas y eucariotas y nombra sus estructuras. Representa esquemáticamente los orgánulos celulares, asociando cada orgánulo con su función o funciones.

Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y meiosis. Justifica la importancia biológica de estos procesos

BLOQUE 3: Histología

Identifica y define los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares.

Relaciona tejidos animales y/o vegetales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza.

BLOQUE 4: La biodiversidad

Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.

Conoce el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies, de ecosistemas y de diversidad genética

Identifica los grandes biomas y sitúa sobre el mapa las principales zonas biogeográficas.

Reconoce, identifica y explica la influencia del clima en la distribución de los grandes biomas, ecosistemas y especies.

Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de biodiversidad

Enumera las fases de la especiación e identifica los factores que favorecen la especiación.

Sitúa la Península Ibérica, Canarias y Baleares y reconoce su ubicación entre dos áreas biogeográficas diferentes y su importancia como mosaico de ecosistemas.

Define el concepto de endemismo o especie endémica.

Enumera las ventajas que se derivan del mantenimiento de la biodiversidad para el ser humano

Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad, derivadas o no de las actividades humanas.

BLOQUE 5: Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio

Conoce y explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.

Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación. Analiza la influencia de algunos factores en esos procesos

Explicita la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.

Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis, imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.

Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales

Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen, indicando algún ejemplo.

Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias

Explica y valora el proceso de regulación de las hormonas vegetales.
Distingue los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.

Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.

Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan.

BLOQUE 6: Los animales: sus funciones, y adaptaciones al medio

Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.

Relaciona cada órgano del aparato digestivo con la función/es y procesos que realizan.

Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales

Relaciona circulación abierta y cerrada con los animales que la presentan, sus ventajas e inconvenientes. Asocia representaciones sencillas del aparato circulatorio con el tipo de circulación (simple, doble, incompleta o completa).

Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.

Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular

Asocia los diferentes aparatos respiratorios con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.

Define y explica el proceso de la excreción

Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción

Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo las principales estructuras de ellos a partir de representaciones esquemáticas

Explica el proceso de formación de la orina.

Integra la coordinación nerviosa y hormonal, relacionando ambas funciones

Define estímulo, receptor, transmisor, efector e indica sus tipos. Identifica distintos tipos de receptores sensoriales y nervios

Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.

Establece la relación entre el sistema endocrino y el sistema nervioso.

Describe las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas

Discrimina qué función reguladora y en qué lugar se evidencia, la actuación de algunas de las hormonas que actúan en el cuerpo humano.

Describe las diferencias entre reproducción asexual y sexual, argumentando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.

Identifica y distingue los tipos de reproducción asexual y sexual en organismos unicelulares y pluricelulares

Distingue y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis

Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.

Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.

Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.

Identifica las adaptaciones animales a los medios aéreos, acuáticos y terrestres.

BLOQUE 7 : Estructura y composición de la Tierra

Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y mecánicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.

Detalla y enumera procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.

Indica las aportaciones más relevantes de la deriva continental, para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas. Explica los postulados de ambas teorías, las compara y analiza los argumentos de las causas del movimiento de continentes y placas.

Identifica los tipos de bordes de placas explicando los fenómenos asociados a ellos. Reconoce y localiza (en mapas o representaciones) ejemplos actuales de las distintas etapas del Ciclo de Wilson.

Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de minerales y rocas.

BLOQUE 8: Los procesos geológicos y petrogenéticos

Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, conociendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.

Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación. Identifica las aplicaciones de dichas rocas.

Relaciona los tipos de actividad volcánica, con las características del magma diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica

Clasifica el metamorfismo en función de los diferentes factores que lo condicionan.

Clasifica las rocas metamórficas más frecuentes de la corteza terrestre, relacionando su textura con el tipo de metamorfismo experimentado. Identifica las aplicaciones de dichas rocas.

Detalla y discrimina las diferentes fases del proceso de formación de una roca sedimentaria.

Clasifica las rocas sedimentarias más frecuentes de la corteza terrestre según su origen. Identifica las aplicaciones de dichas rocas.

Distingue los elementos de un pliegue, clasificándolos atendiendo a diferentes criterios.

Reconoce y clasifica los distintos tipos de falla, identificando los elementos que la constituyen.

BLOQUE 9: Historia de la Tierra

Interpreta mapas topográficos y realiza cortes geológicos sencillos

Interpreta cortes geológicos y determina la antigüedad de sus estratos, las discordancias y su historia geológica.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se realizarán dos pruebas escritas por bloques de contenidos cada trimestre. Los alumnos que no hayan superado algún bloque tendrán un examen de recuperación de la parte calificada negativamente

Se pedirán trabajos o tareas al alumnado a lo largo del curso, individuales, por parejas o grupos .

Para establecer la calificación del alumnado en cada evaluación se establece el siguiente reparto de valores:

80% Promedio aritmético de las notas obtenidas en los controles.

20% Trabajos, cuaderno de trabajo, exposiciones, ejercicios de ampliación...

El alumnado que no supere la materia, con una nota numérica de 5, en junio, tendrá la posibilidad de recuperarla en las pruebas extraordinarias. En esta prueba únicamente se tendrá en cuenta la calificación obtenida en el examen.

-Estos criterios se contemplan para un escenario 2 de clase presenciales o semipresenciales.

Si el escenario fuese el escenario 3, enseñanza no presencial, los criterios de modificarían, para dar más valor al trabajo que se realiza en casa a través de las plataformas telemáticas.

80% trabajo de la evaluación y cuestionarios on-line y ejercicios

20% tareas diarias por medio de Classroom