

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO.

CONTENIDOS MINIMOS:

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES IMPRESCINDIBLES

BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica

Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta
Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio.

BLOQUE 2: La Tierra en el Universo

Reconoce los componentes del Sistema Solar
Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.
Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.
Describe las características generales del núcleo terrestre, manto y corteza,
Describe y reconoce algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.
.Reconoce la estructura de la atmosfera, la composición del aire
Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.
Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.

BLOQUE 3: La biodiversidad en el planeta

Diferencia la materia viva de la inerte, y la materia orgánica de la inorgánica, partiendo de las características particulares de ambas.
Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.
Contrasta el proceso de Nutrición autótrofa y nutrición heterotrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.
Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.
Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.
Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo importancia para el conjunto de todos los seres vivos.

BLOQUE 4: Los ecosistemas

Identifica los distintos componentes de un ecosistema.
Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.

BLOQUE 5: Proyecto de investigación

Integra y aplica las destrezas propias del método científico.
Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.
Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta los objetivos educativos, así como los criterios de evaluación establecidos en el currículo. La evaluación del aprendizaje de los alumnos será continua e integradora, aunque diferenciada según las distintas áreas y materias optativas del currículo.

El curso lectivo está estructurado de acuerdo a 3 evaluaciones (existe una evaluación inicial, de comienzo de curso, cuyo resultado no se expresa como parte del expediente del alumnado).

La materia abarcada por cada evaluación viene expresada en el apartado de distribución temporal de los contenidos.

- Como procedimientos evaluadores se incluyen:

- a) Observación sistemática (trabajo en clase)
- b) Análisis del trabajo del alumnado (Cuaderno de clase, ejercicios y problemas, textos escritos...).
- c) Intercambios orales con alumnos/as (preguntas en clase, asamblea, puesta en común...)
- d) Pruebas específicas (Lo más objetivas que sea posible, abiertas, de interpretación de datos, exposiciones, resoluciones de problemas y ejercicios).

-En cada evaluación se realizarán, al menos, 2 controles o pruebas escritas siguiendo la línea de evaluación continua, integradora y globalizadora.

Se intentará, de cualquier manera, establecer controles para cada uno de los temas desarrollados. La posibilidad de establecer bloques de contenidos, permitiría recuperar, en su caso, las evaluaciones suspensas. Se realizará una recuperación por evaluación.

-La calificación final atiende a estos porcentajes:

70 % Controles escritos, ejercicios, preguntas en clase

30 % Cuaderno, prácticas de laboratorio, trabajo en clase, trabajo en casa, y actitud (participación activa en las clases y en las actividades)

-Estos criterios se contemplan para un escenario 2 de clase presenciales o semipresenciales.

Si el escenario fuese el escenario 3, enseñanza no presencial, los criterios se modificarían, para dar más valor al trabajo que se realiza en casa a través de las plataformas telemáticas.

80% trabajo de la evaluación y cuestionarios on-line y ejercicios

20% tareas diarias por medio de Classroom

Prueba extraordinaria de septiembre:

El alumnado que no supere la asignatura con un 5 en la convocatoria ordinaria deberá recuperarla en las pruebas extraordinarias.

La calificación en la evaluación extraordinaria será la obtenida en la prueba escrita.